



# GALAXIE TENNIS

LA DÉTECTION  
DES ENFANTS DE 5 À 7 ANS  
DANS LE CLUB

Département des Territoires  
2022



Détecter, c'est observer attentivement et distinctement chaque enfant au sein d'un groupe pour évaluer ses compétences et ses qualités sous-jacentes.

*Exemple : la compétence « centrage de balle » révèle la qualité sous-jacente de la coordination œil-pied-main.*



1

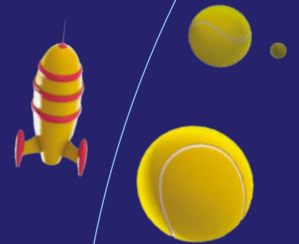
La détection des filles doit rester indépendante de celle des garçons car le vécu sportif ou le développement des qualités motrices sont généralement différents.

2

La détection ne se limite pas aux qualités observables de l'enfant, elle prend aussi en compte son environnement familial et son vécu sportif.

3

La détection vise des objectifs précis. Elle s'appuie sur des protocoles codifiés pour mesurer les progrès dans le temps et comparer les performances à l'instant T.





## **Tous les clubs et enseignants sont concernés.**

**1**

Connaître tous les enfants de l'école de tennis le plus tôt possible.

**2**

Identifier les compétences et les qualités sous-jacentes des enfants :

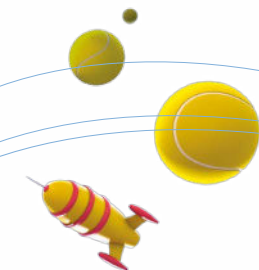
- plaisir du jeu ;
- comportement ;
- développement psychomoteur ;
- savoir-faire technique et tactique.

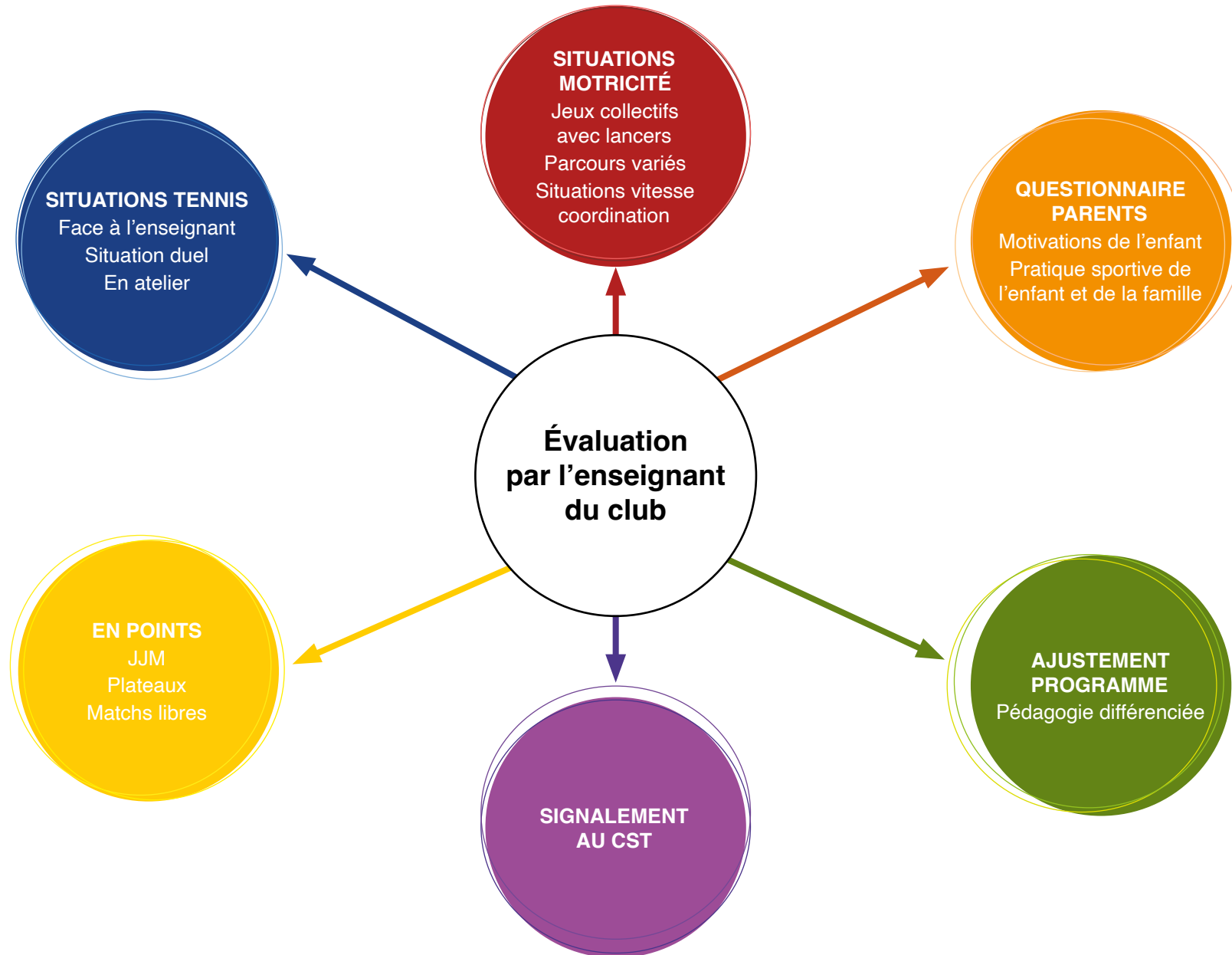
**3**

Attribuer un niveau à chaque enfant et harmoniser le niveau des groupes pour proposer un programme adapté.

**4**

Déterminer la liste des enfants à signaler au comité départemental, au CST.





Il est incontournable d'évaluer les **qualités motivationnelles** de l'enfant qui sont centrales pour progresser et évoluer dans l'activité : plaisir de jouer ; persévérance ; désir de progresser.

La qualité générale prioritaire à observer est la **coordination** car elle conditionne les acquisitions spécifiques à l'activité.

Elle s'observe à 3 niveaux différents :

### CEIL

- Capacité à percevoir les trajectoires
- Capacité à réagir vite

### PIED

- Vitesse de déplacement
- Équilibre

### MAIN

- Centrage balle-raquette
- Accélération de la tête de raquette

L'observation de l'**environnement familial** de l'enfant viendra compléter cette approche afin d'ajuster le programme proposé.



### ŒIL

- Capacité à percevoir les trajectoires
- Capacité à réagir vite

### TÊTE

- Plaisir de jouer
- Persévérance
- Désir de progresser

### PIED

- Vitesse de déplacement
- Équilibre

### MAIN

- Centrage balle-raquette
- Accélération de la tête de raquette





---

**Les 8 jeux (4 tennis, 4 motricité) ci-après devront être explicités au préalable par l'enseignant pour faciliter leur compréhension par les enfants et leur donner du sens.**

**Ajouter un décompte de points ou des bonus dans les jeux motive les enfants.**

L'enseignant peut proposer ces 8 jeux lors de 2 séances d'école de tennis d'une heure (6/8 enfants) dans l'ordre qu'il souhaite ou sous forme d'ateliers pour plus d'enfants sur plusieurs courts grâce aux répéteurs ou aux parents.

Ce temps de détection peut aussi être une animation (cf. Challenge Galaxie U7 dans « Annexes ») proposée 2 ou 3 fois dans l'année.



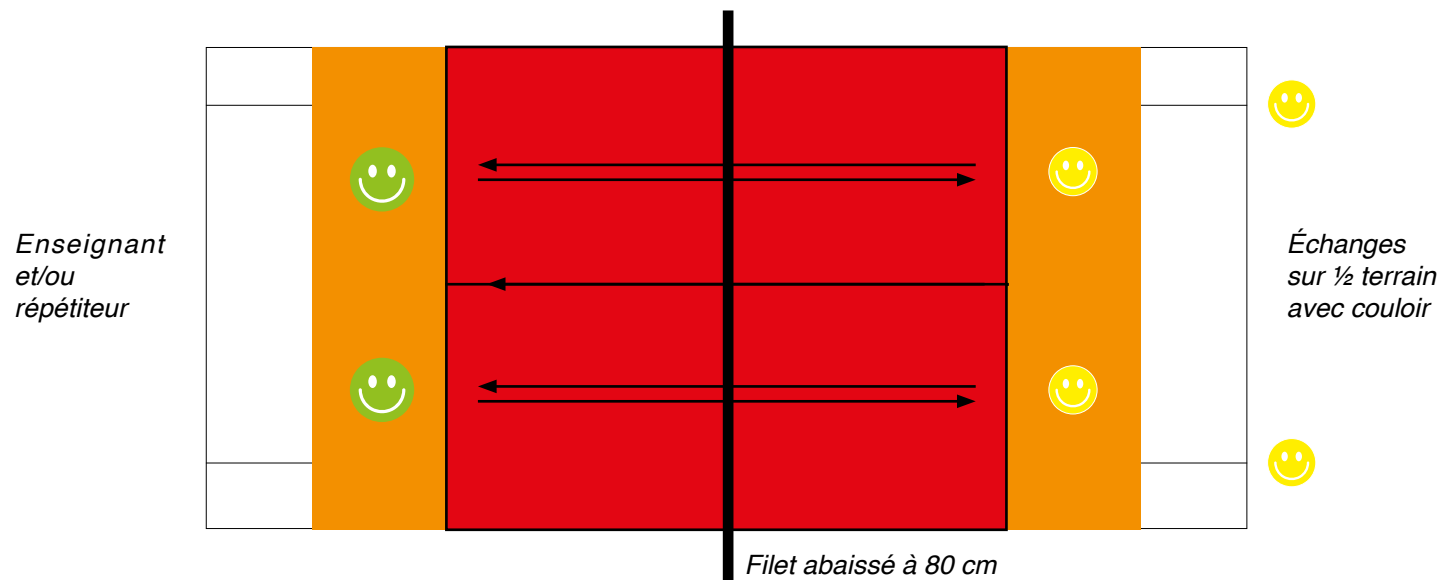
## CONTRÔLE, PRÉCISION

L'enfant engage la balle et cherche à réaliser le plus d'échanges possibles avec l'enseignant et/ou le répétiteur.

L'enfant est placé sur la ligne de service, puis à 15m ou 18m selon capacités. Niveau 1 avec balle rouge ; niveau 2 avec balle orange. Deux essais par niveau.

DURÉE : 15 minutes

**JOUEURS** : 2 enfants peuvent faire le jeu, 2 enfants ramassent.



**>> Principales qualités observées : centrage balle-raquette, percevoir les trajectoires, équilibre.**

**VITESSE DE BALLE,  
LECTURE ET ADAPTATION  
AUX TRAJECTOIRES**

L'enfant placé sur la ligne des 15m renvoie vers le terrain adverse 6 balles orange dont 3 avec l'intention de « donner de la vitesse à la balle ».

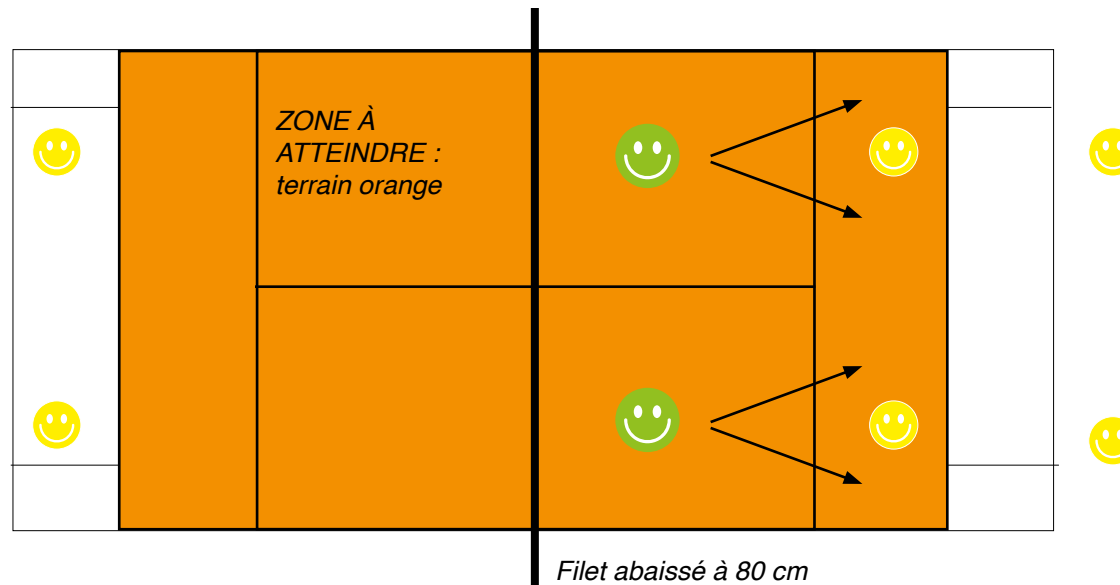
L'enseignant envoie les balles à la main depuis le carré de service du même côté que l'enfant.

L'enseignant annonce le nombre de rebonds que doit respecter l'enfant avant de frapper la balle (0, 1 ou 2). Les balles sont envoyées à proximité de l'enfant.

**DURÉE** : 10 minutes

**POINTS** : 2 points par balle renvoyée, 1 point par balle touchée.

**JOUEURS** : 2 enfants peuvent faire le jeu, 2 enfants jouent au mur en autonomie, 2 enfants ramassent.



**>> Principales qualités observées : capacité à percevoir les trajectoires, réagir vite, équilibre, centrage de balle, accélération de la tête de raquette.**

### COUVERTURE DE TERRAIN

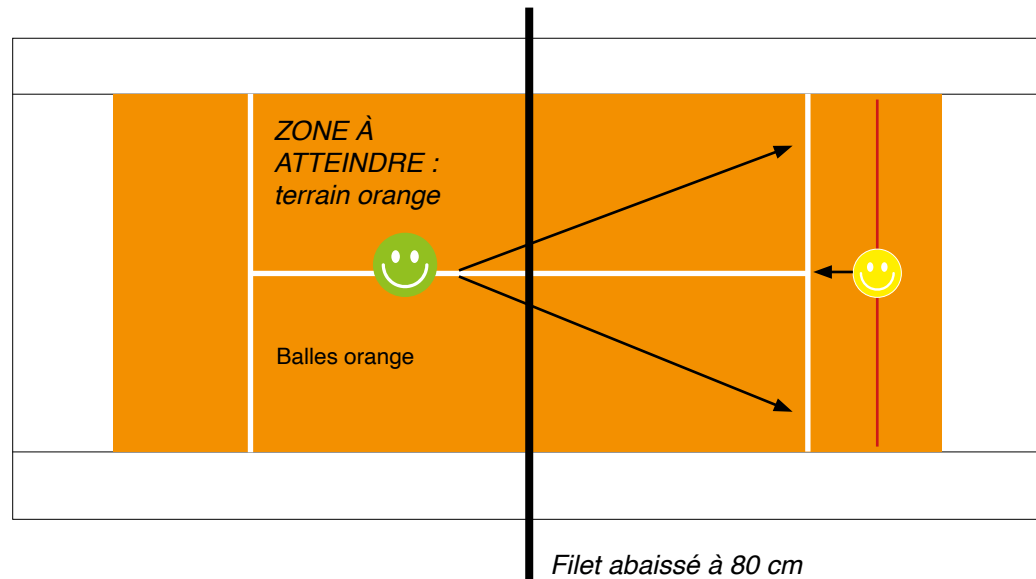
L'enseignant envoie 4 balles alternées ou pas avec sa raquette loin de l'enfant pour le mettre en situation de déplacement rapide.

L'enfant est placé sur la ligne de service ou sur la ligne des 15 m.

DURÉE : 10 minutes

**POINTS** : 2 points par balle renvoyée,  
1 point par balle touchée.

**ZONE À ATTEINDRE** : terrain orange



**>> Principales qualités observées : réagir vite, vitesse de déplacement, persévérance.**

## MISE EN JEU AU-DESSUS DE LA TÊTE

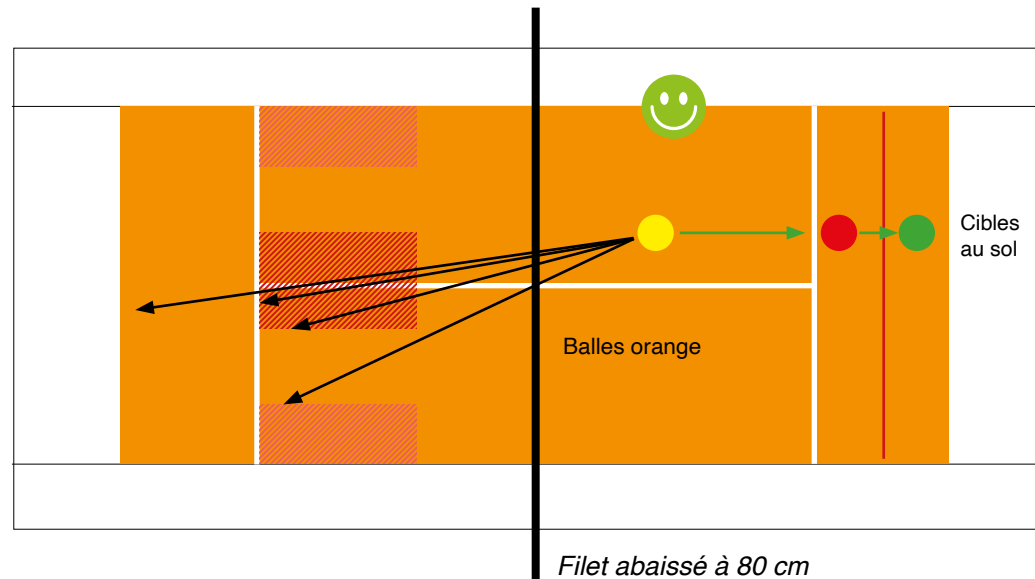
Réaliser 3 services dans chaque carré depuis une distance adaptée (commencer le plus proche du filet, puis reculer) et 2 services en visant le fond de court.

DURÉE : 15 minutes

**POINTS** : 1 point par balle touchée au-dessus de la tête, 2 points par balle envoyée dans le court adverse. Bonus de 10 points si la balle est dans la zone précise.

**ZONES À ATTEINDRE** : carré de service à droite, carré de service à gauche, le plus loin possible.

ZONES À ATTEINDRE  
carré de service à droite,  
carré de service à gauche,  
le plus loin possible

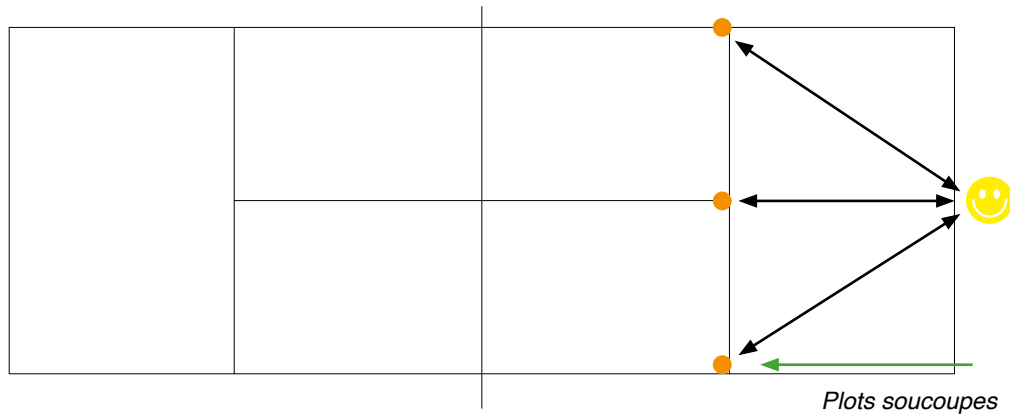


**>> Principales qualités observées : équilibre, centrage balle-raquette au-dessus de la tête, accélération tête de raquette.**

**L'ÉTOILE À 3 BRANCHES (2 essais)**

L'enfant doit courir déposer 3 balles une par une sur des cibles, puis les ramener en une fois sur la raquette placée au point de départ. Jeu chronométré.

DURÉE : 10 minutes

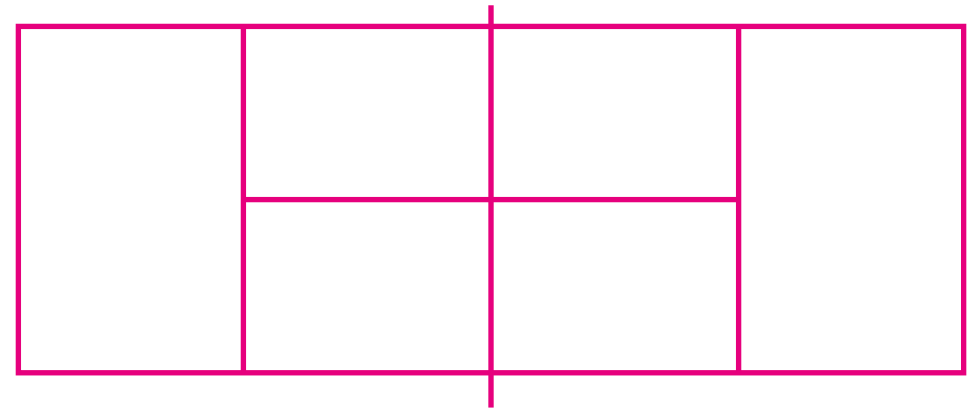


>> Principales qualités observées : vitesse de déplacement, équilibre, adresse, persévérance.

**JEUX SPORTIFS (passe à 3 ou à 5)**

2 équipes de 3 joueurs minimum. Une équipe doit faire 3 ou 5 passes libres sans que la balle tombe ou soit interceptée par l'autre équipe. Ballon blanc, balle violette ou rouge. Zone de jeu : rectangle du fond de court (à adapter si nécessaire).

DURÉE : 10 minutes



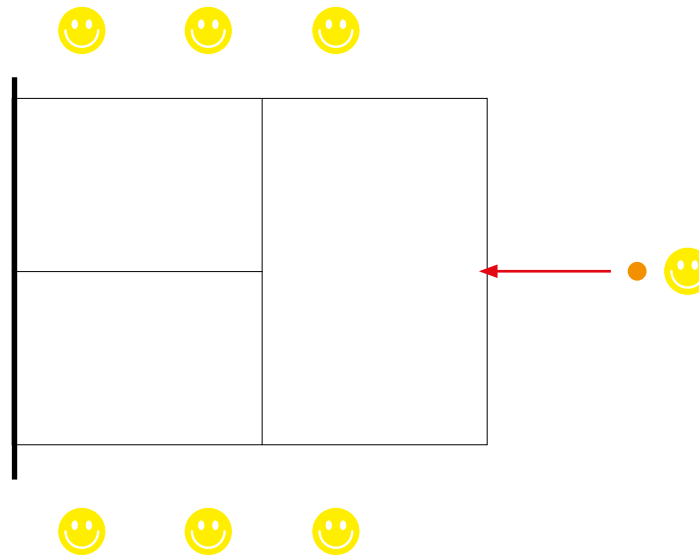
>> Principales qualités observées : plaisir de jouer, adresse, disponibilité.

L'enseignant attribue un numéro à chaque enfant: n°1, n°2 et n°3. Il appelle un numéro et lance une balle au sol entre les 2 équipes. Match au temps.

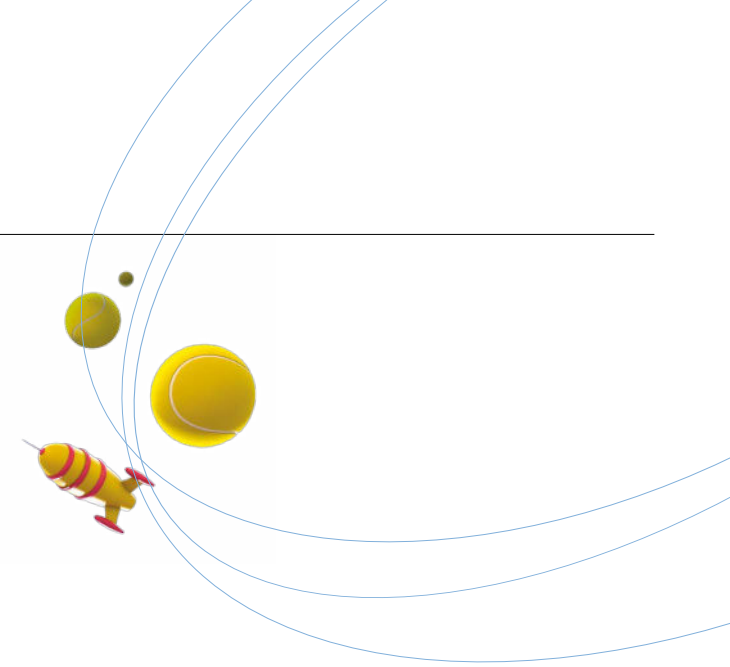
DURÉE : 10 minutes

JOUEURS : 2 équipes de 3 joueurs

POINTS : Le joueur qui pose le premier sa raquette sur la balle remporte le point pour son équipe.

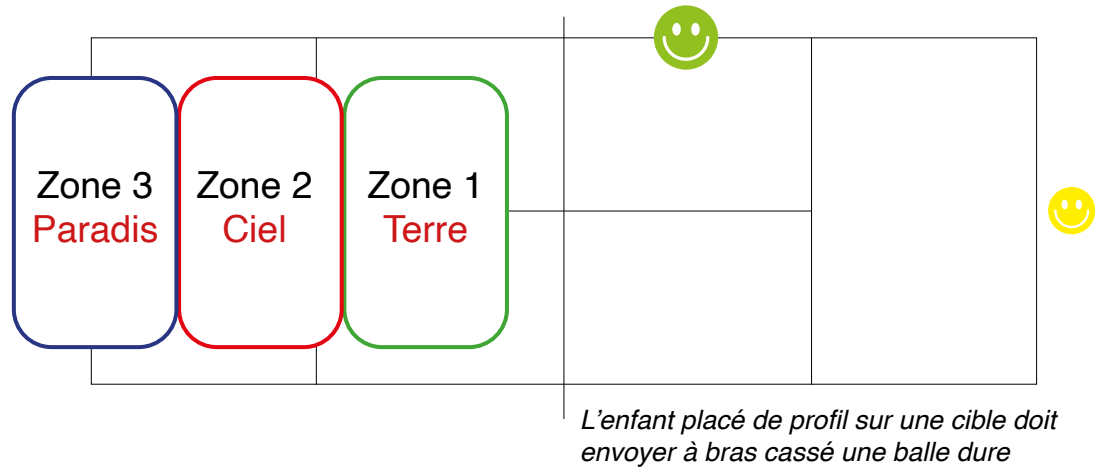


>> Principales qualités observées : réagir vite, vitesse, adresse, équilibre, plaisir de jouer.



Lancers à bras cassé, 3 essais depuis la ligne de service vers 3 zones : DURÉE : 10 minutes

- zone 1 : la Terre
- zone 2 : le ciel
- zone 3 : le paradis

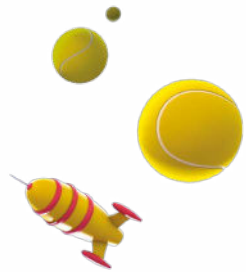


**>> Principales qualités observées : vitesse de bras, plaisir de jouer, persévérance, désir de progresser.**

Jeux	Capacité à lire les trajectoires	Capacité à réagir vite	Vitesse de déplacement	Équilibre	Centrage balle-raquette	Accélération de la tête de raquette	Adresse	Plaisir de jouer	Désir de progresser	Persévérance	Disponibilité
Les plus longues passes au monde											
Le jeu des 6 balles											
Mission impossible											
La fusée											
L'étoile											
La passe à 5											
Le jeu des numéros											
Terre, ciel et paradis											



- 
- **Questionnaire parents**
  - **Plan d'action**
  - **Fiche d'observation club**
  - **Le challenge Galaxie U7 :  
une «animation-détection»**



Ce questionnaire permettra à l'enseignant de mieux connaître l'enfant et son **environnement familial**.

## ENFANT

Nom et prénom : .....

Date de naissance : .....

Date de début dans le tennis : ..... Club : .....

Distance domicile-club : .....

Terrain de tennis à proximité :  oui /  non

Pratique-t-il un autre sport ? .....

- En club : Si oui, combien de fois, niveau ? .....

- En pratique loisir : Si oui, quelle(s) activité(s) ? .....

Pourquoi l'enfant est-il inscrit au club ? .....

Demande de l'enfant ? .....

Choix des parents ? .....

Autre raison : .....

Joue-t-il en dehors des cours de l'école de tennis ?  oui /  non

Joue-t-il des matchs ?  oui /  non

Demande-t-il à venir jouer plusieurs fois/semaine ?  oui /  non

L'enfant a-t-il des frères et sœurs ?  oui /  non

Frère(s) : ..... Âge : .....

Sœur(s) : ..... Âge : .....

Le frère ou la sœur joue déjà au tennis :  oui /  non

Si oui, quel niveau ou classement ? .....

Quel vécu sportif en dehors du tennis ? .....

## PARENTS

Mère

Métier dans le monde du sport :  oui /  non

Passé sportif : .....

Joue au tennis :  oui /  non. Quel niveau de jeu ? .....

Licencié FFT :  oui /  non

Possède un compte Ten'Up :  oui /  non

Joue avec son enfant :  oui /  non

Est membre ou dirigeant d'un club :  oui /  non

Père

Métier dans le monde du sport :  oui /  non

Passé sportif : .....

Joue au tennis :  oui /  non. Quel niveau de jeu ? .....

Licencié FFT :  oui /  non

Possède un compte Ten'Up :  oui /  non

Joue avec son enfant :  oui /  non

Est membre ou dirigeant d'un club :  oui /  non

Un autre membre de la famille joue ou a joué au tennis ; incite-t-il à la pratique ?  oui /  non

Les parents peuvent se rendre disponibles pour l'accompagner lors d'une manifestation sportive :  oui /  non

**ŒIL**

- Capacité à percevoir les trajectoires
- Capacité à réagir vite

**TÊTE**

- Plaisir de jouer
- Persévérance
- Désir de progresser

**MAIN**

- Centrage balle-raquette
- Accélération de la tête de raquette

**PIED**

- Vitesse de déplacement
- Équilibre



Nom/Prénom : .....

Né(e) le : .....

Joue depuis : .....

Niveau : .....

Club : .....

Enseignant(s) club : .....

Jeu libre :  oui /  non

Jeu en match :  oui /  non

Observateur : .....

Date de l'évaluation : .....

Remarques de l'enseignant

.....

.....

.....

.....

Environnement familial



**TÊTE**

- Plaisir de jouer
- Persévérance
- Désir de progresser

**MAIN**

- Centrage balle-raquette
- Accélération de la tête de raquette

**PIED**

- Vitesse de déplacement
- Équilibre

**ŒIL**

- Capacité à percevoir les trajectoires
- Capacité à réagir vite

Nom/Prénom : .....

Né(e) le : .....

Joue depuis : .....

Niveau : .....

Club : .....

Enseignant(s) club : .....

Jeu libre :  oui /  non

Jeu en match :  oui /  non

Observateur : .....

Date de l'évaluation : .....

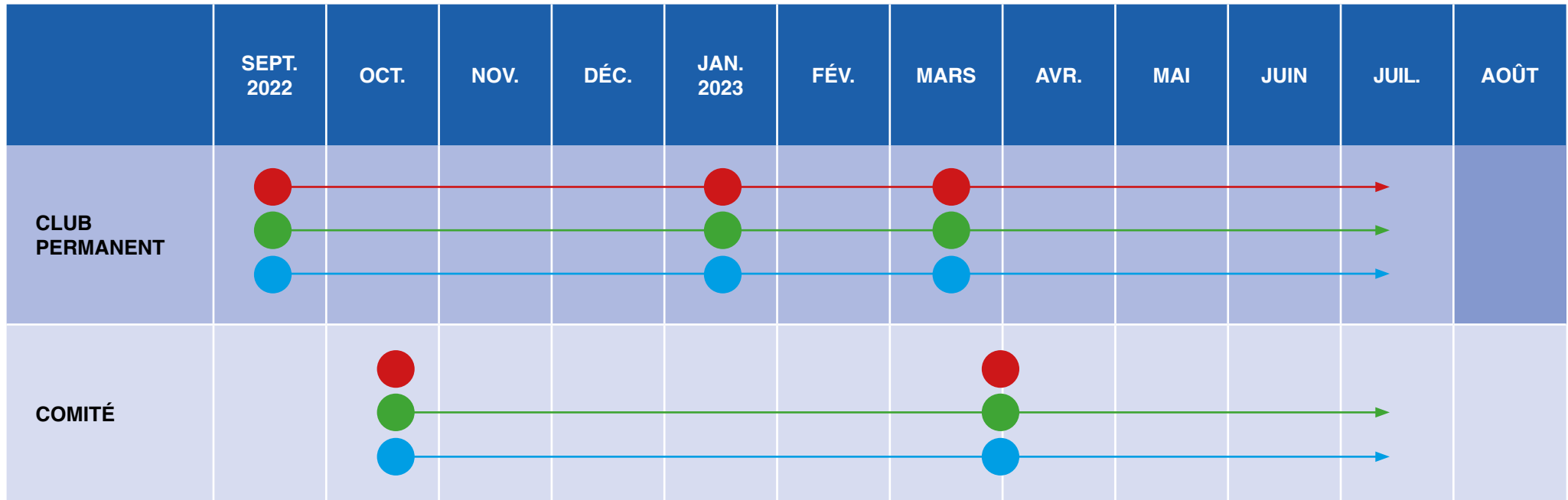
Remarques de l'enseignant

.....

.....

.....

Environnement familial



Dans le club, ce dispositif est complété par les journées jeux et matchs, les plateaux, ainsi que des rassemblements spécifiques pour les filles.

À cela s'ajoutent les visites de clubs par le CST ou le CTR.

Dans le comité, des rassemblements supplémentaires sont organisés pour les filles (au moins un par trimestre).



- Détection 5 ans
- Détection 6 ans
- Détection 7 ans



---

La Coupe Galaxie permet aux enseignants de clubs de présenter la détection sous forme d'animation comprenant les 8 situations-jeux.

L'objectif est de « dédramatiser » la séance de détection, connaître tous les enfants, créer une émulation dans le club et récompenser les meilleurs éléments et la meilleure progression (afin d'intéresser tout les enfants) en respectant chaque catégorie 5/6/7 ans garçons et filles.

Trois rendez-vous dans l'année (septembre, janvier, mars) et une remise de prix à la fête de l'école de tennis en juin. L'enseignant peut étendre cette animation à d'autres catégories d'âge s'il a peu d'enfants grâce à un barème de points ou se rapprocher des clubs de secteur.

Il peut donner un bonus de points si l'enfant pratique le jeu libre et joue des matchs.

La Coupe Galaxie peut également être jouée par équipes pour donner une valeur sportive.

[www.fft.fr](http://www.fft.fr)

